

附件 1

高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 培养对象推荐表

推荐人选姓名： 朱海燕

所在学校： 中国矿业大学

填表时间： 2017-2

江苏省教育厅制

填写说明

一、填写本表前，请认真阅读《江苏高校“青蓝工程”管理办法》和《省教育厅办公室关于开展 2017 年度高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》。

二、填写本表要认真负责，实事求是，表达明确，用 A4 纸双面打印。

三、本表内有关栏目如不够填写，可自行加页，加页需紧附该栏目之后。

一、推荐人选简况

姓名	朱海燕	性别	女	民族	汉	出生年月	1982,5
现任专业技术职务及任职时间	副教授 2015		政治面貌	群众	党政职务	无	
最终学位、取得时间及授予国家或地区、学校和专业			于 2007 年取得由中国矿业大颁发的硕士学位				
从事专业及研究方向	语言学 and 英语教学			是否博、硕士生导师	否		
参加何种学术团体、任何职	1. 国际英语教师协会会员 (The number of international Association of Teachers of English as a Foreign Language) 2. 国际认知语言学协会会员 (The number of the International Cognitive Linguistics Association) 3. 中国语用学研究会成员		外语水平	外语专业八级	计算机应用能力	1. 国家计算机二级 2. 江苏省计算机考试信息技术应用能力考核通过	
所在院(系)	外国语言文化学院		联系电话	13952 20280 5	邮政编码	221116	
所在一级、二级学科名称	英语语言文学 语言学	是否国家、省部级重点学科、重点实验室、工程(技术)研究中心、省优势学科			否	是否博、硕士点	是
工作简历	起止年月	工作单位、部门		任何职务		备注	
	2016-2017	剑桥大学		访问学者			
	2007 至今	中国矿业大学外文学 院		教师			

进修情况	起止年月	进修学校、单位及国别	进修内容	备注
	2016, 11—2017,11	剑桥大学	语言学和教育学	正在进行
	2014,8—2014,8	加拿大西蒙弗雷泽大学	教学法	顺利结业
	2012.9—2013.1	北京大学	教学法和语言学	各科考试优异并顺利结业

二、教学科研工作情况（2012 年以来）

教学工作情况	授课名称	课程性质	授课起止日期	授课对象	授课学生数	总学时数	教学考核结果
	大学英语 1	基础课必修课	2014. 9-2 015. 1	本科生	180	192	优秀
	大学英语 2	基础课必修课	2013. 3-2 013. 7 2015. 3-2 015. 7	本科生	360	384	优秀
	大学英语 3	基础课必修课	2013. 9-2 014. 1 2015. 9-2 016. 1 2016.9- 2016.11	本科生	490	550	优秀
	大学英语 4	基础课必修课	2012. 3-2 012. 7 2014. 3-2 014. 7	本科生	360	384	优秀
	跨文化交际	基础课必修课	2014. 3-2 014. 7	本科生	180	192	优秀
	中西语言和文化	选修课	2013. 3-2 013. 7	本科生	120	32	优秀

	英语国家文化概况	选修课	2013. 3-2013. 7	本科生	120	32	优秀
指导研究生及进修教师情况	无						
承担的主要科研任务情况	项目名称	经费(万元)	起止时间	本人职责	项目来源	鉴定单位	
	分级教学模式下基于微课, 翻转课堂的混合式英语教学研究与实践	1.6	2015.8-2017.8	负责人	江苏省教改项目	江苏省教育厅	
	“以学生为中心”理念下的大学英语混合式教学模式改革研究	0.5	2016.6-2018.6	负责人	中国矿业大学教学改革项目	中国矿业大学	
	网络在线课程	2	2015.12-2017.12	负责人	中国矿业大学教改项目	中国矿业大学	

	在水平运动系统中时空隐喻的心理现实性研究	2	2011.5-2013.12	负责人	中央校本研业务专项资金项目,青项目	中国矿业大学
	英语写作中纠错问题研究	0.5	2010.6-2012.6	负责人	中国矿业大学青教项目	中国矿业大学
	在水平运动系统中对人们时间认知的研究	0.1	2011.4-2012.6	指导教师	中国矿业大学大学生实践创新训练计划项目	中国矿业大学
	文理科大学生语言认同的差异及机制分析	0.1	2011.4-2012.11	指导教师	中国矿业大学大学生实践创新训练计划项目	中国矿业大学

说明：(1) 教学工作情况：“课程性质”指专业课、基础课、必修课、选修课等；“授课对象”指博士生、硕士生、本科生、专科生。(2) 科研任务情况：“本人职责”指本人系主要负责，还是参加者，并注明排名顺序，不超过 10 项。

三、发表或出版的重要论文、论著情况（2012 年以来，列名不超过 10 篇、部）

序号	论文、专著名称	年份	学术期刊或出版社名称	卷（期）	页	作（著）者名次
1	中国人对时空隐喻认知的心理现实性研究-----对传统影射模式的优化	2016	外语教学 (CSSCI 来源期刊, 外语类核心)	37(1)	48-52	第一作者（独立作者）
2	《基于“以学生为中心”理念下的高校教学质量保障体系构建研究》	2016	教育评论 北大核心刊物（教育综合）、教学类核心期刊	2016 (3)	51-54	第一作者
3	以汉语为母语者时空认知的心理现实性研究	2013	《西安外国语大学学报》 (CSSCI 扩展版)	21(1)	64-69	第一作者（独立作者）
4	陌生化在莫言小说中的应用	2014	《作家》 (北大核心)	545 (7)	45-46	第一作者（独立作者）
5	解读诗人，解读古诗，---从认知视角看杜甫的儒家思想	2013	《作家》 (北大核心)	259 (3)	156-157	第一作者（独立作者）
6	汉语新词的认知机制研究	2012	《南京师大学报》	2012 增刊	145-148	第一作者（独立作者）

四、授权发明专利及转让情况（2012 年以来）

专利名称	授权专利号	年份	授权国家或地区	本人名次	经济效益（万元）

五、教学、科研获奖情况（2012 年以来）

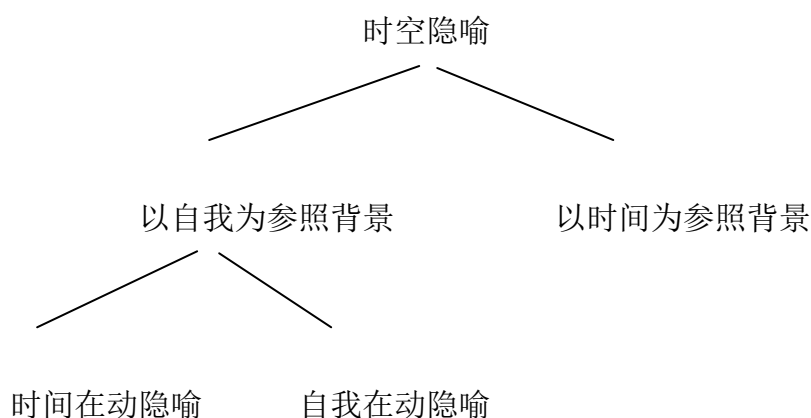
获奖项目名称	奖励类别、等级	授予单位	获奖时间	本人排名
江苏省微课大赛	二等奖	中国矿业大学	2015	第一
全国煤炭行业教育教学成	二等奖，排名第	中国煤炭教育协会	2015	第一
中国矿业大学教学贡献奖	贡献奖	中国矿业大学	2016	第一
百佳本科教学教师		中国矿业大学	2016	
百佳本科教学教师		中国矿业大学	2015	
中国矿业大学青年骨干教		中国矿业大学	2014	
中国矿业大学教学新秀奖	新秀奖	中国矿业大学	2014	第一
百佳本科教学教师		中国矿业大学	2014	
中国矿业大学教学成果奖	二等奖	中国矿业大学	2012	第一
中国矿业大学优秀班主任		中国矿业大学	2012	第一

六、教学、科研成果被采用（引用）情况及其经济社会效益（2012 年以来）

本人的研究方向是认知语言学和英语教学，近五年来本人在认知语言学领域主要是研究以汉语为母语者在时间和空间认知上的特点。英语教学方面主要是把人类认知研究和认知语言学研究的最新成果运用到英语教学中，即把批判思维的培养与英语语言学习相结合，初步开发出了一套新型基于网络资源的大学英语教学模式，并且依托我负责的**江苏省教改项目**初步设计出有 211 理工科大学特色的新型混合式大学英语教学模式，从而在理论和实践两个层次上进行了创新。另外今年在学校和学院的信任下，我担任了中国矿业大学本科英语教学团队的首席负责人和专家，团队名称为“大学英语教学模式、方法与内容研究”。此外 2015 年我成功申请了中国矿业大学网络在线课程，这些对我下一步的教学研究都具有推动作用。

1. 理论创新。

George P. Lakoff 是美国著名的认知语言学专家，他最有名的论断是“我们赖以思维和行动的普遍概念系统在本质上都是隐喻的”，同时他对人们的时空映射模式进行了分类，分为观察者在动映射模式和物体/时间在动的映射模式。但是本人通过理论和实践研究发现学者们不能仅仅考察观察者或时间在动来划分映射模式，其实实验研究表明这两个模式都有观察者的参与，并都把观察者所处的位置认为是现在的位置，但实际上有些时间表达句不需要观察者的出现，所以我和课题组成员一起经过大量的实验研究，优化了传统分类，即将时空映射模式分为以时间和以观察者为参照点的映射模式，原有模式只是以观察者为参照点映射模式的下属范畴。即：



研究表明优化后的分类更能够合理的解释以汉语为母语者在时空认知上的特点。此外本人与剑桥大学语言学系前主任 **Dr. Henriëtte Hendriks** 教授在儿童语言

发展的认知研究方面进行了多次深入探讨，并具有合作意向。在空间认知机制方面，我和团队前期的研究优化了传统的空间映射模式，提出了更符合汉语母语者使用的映射模式，在儿童空间词汇过度使用动因方面我和团队成员一起提出了概念普遍论和叠加论两种假设。

2. 实践创新：

(1) 在该领域大多数学者都是关注语言表征的分析，而我重点研究人们在认知时间和空间关系上的心理现实性。

(2) 在与斯坦福大学教授合作研究中，我通过批判性的假设和大量实验挑战了她的一些实验结论，并提出了汉语为母语者在时空认知上的特点。

(3) 在教学方面，我和团队成员主要是把人类认知研究和认知语言学研究的最新成果运用到英语教学中，即把批判性思维的培养与英语语言学习相结合，初步开发出了一套基于慕课、微课、翻转课堂的新型混合式的大学英语教学模式，实现了两个转变，即由知识“灌输”式教学向师生共同探究式教学模式的转变；由注重语言知识的教学向教学科研相结合的转变，努力挖掘出学生不同的学习动机，让他们通过自主、快乐的学习提高其用英语解决实际问题的能力。

我和团队成员一起创建的这种新型教学模式在多个班级中已试用 3 年，教学效果优秀，学生反映良好。我被评为中国矿业大学青年骨干教师，拍摄的微课荣获江苏省微课大赛二等奖，先后两年分别获得全国煤炭行业教育教学成果奖二等奖和中国矿业大学教学成果奖二等奖，并且荣获了中国矿业大学教学贡献奖和新秀奖，及先后三年被评为中国矿业大学百佳本科教学教师等荣誉称号。我们还将教学大纲、教学课件、参考书目等放到网络平台并及时更新，供全国，全省各高校所有对本成果感兴趣的教师使用；同时开通了博客，为大家的交流提供平台。

在近五年间我先后在英国的剑桥大学，加拿大西蒙弗雷泽大学和北京大学进修，并参加学术会议共 6 次，其中在英国和加拿大举行的国际学术会议 2 次，全国学术会议 4 次，通过宣读自己的研究成果与同行专家进行了深入的探讨，并获得了一致好评。我们的观点及部分实践成果得到了专家的认可。本人近五年共发表论文 7 篇，其中 CSSCI 论文 2 篇（包括一篇 CSSCI 扩展版），中文核心期刊 4 篇，其中一篇被斯坦福大学心理语言学教授所引用，从此我与这位斯坦福大学的教授和剑桥大学原系主任 **Dr. Henriëtte Hendriks** 教授在儿童语言发展的认知研究方面进行了多次深入探讨并建立的合作关系，这对我的研究和教学起到了很大的作用。

七、获选后拟开展的主要研究工作及预期成果

本人计划在获选后积极踏实的开展工作，充分发挥本人作为一线教师的优势，并利用多年丰富的教学经验开展研究工作。本人承担过大学英语的各种课程和各级别课程，对我校各个层次的学生水平有一个较为全面的把握。本人获选后拟开展的主要研究工作及预期成果如下：

1. 积极开展“以学生为中心”的教学质量保障体系构建研究。质量是教育的生命线，提高教育质量已成为高等教育在现阶段的核心任务。高等教育质量是大家对高等教育产品优劣程度的一种价值判断。高等教育质量唯一的载体是学生发展，高等教育质量也只能以学生发展作为其衡量的标准。高等教育的质量首先就是学生的发展质量，学生在学习、成长和发展过程中认知、技能、态度等方面的收益是衡量高等教育质量的核心标准，是评价高等教育的根本。要有效构建高校教学质量保障体系就要考虑基于“以学生为中心”的教育理念来构建，要真正地把“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的教育理念落到实处，在高校教学的各环节上一切从学生出发，以学生为中心推进来包括资源配置、课程改革、教法更新、教师发展、教学评价等多方面的改革，以解决影响教学质量的各种问题，从根本上提升高校教学质量。

2. 探索开展英语课程教学改革研究。在互联网+时代，网络技术改变了我们的生活方式，同样也改变了我们的教育方式。我国高校的教学模式面临着前所未有的新形势和新挑战。翻转课堂作为一种在互联网+时代诞生的新型教育模式已受到全球教育界的高度关注。但是他起源于美国，若直接照搬其上课模式自然在中国会水土不服。因此，在全国大学英语改革指导方针下，探讨如何结合国外先进教学改革模式和本校现状寻求在教学方法上的改革突破，综合分析我国传统大学教学模式的弊端、翻转课堂的优势及其在中国高校中使用的局限，以期找到提高教学效果的突破路径，即建立有中国特色的混合式教学模式已经是非常有必要的了。本人计划基于传统课堂和翻转课堂，在大学英语教学中进行有中国特色的新型混合式教学模式的应用研究，以期将传统课堂中的“以教师主体”转变为真正的“以学生主体”，促进学生个性化学习、自主学习和合作学习能力的养成、帮助他们树立终身学习的理念。

3. 深入开展认知语言学研究领域研究工作。本人打算继续保持与剑桥大学、斯坦福大学教授团队的合作，进一步完善眼动和手动实验，争取在该领域大胆假设，

探索出以汉语为母语者（包括汉语儿童）在时空认知心理现实性上的更多特点。时空关系是世界上最复杂的关系之一，人们对时空的认知一直是语言学和心理学关心的问题。我打算主要探讨中国人在空间和时间认知上的心理现实性，并优化现阶段公认的传统时空隐喻的映射模式，探究汉语儿童对空间词汇的习得和认知特点。另外通过更加深入的对认知语言学的学习和探究，希望把认知语言学研究的最新成果运用到大学英语教学中去，并把对自身和学生批判性思维的培养与英语语言学习相结合，在原有教改的基础上，发现实践过程中存在的问题，结合国际流行的教学模式和我校现状，积极探索出一套新型混合式大学英语教学模式，助力学生实现英语综合应用能力的快速提高。

4. 进一步把**认知语言学的相关研究运用到语篇分析**上，进行认知语言学和诗学相结合的世界前沿的跨学科研究，即认知诗学的研究。传统上分析英国小说家伍尔夫意识流小说的研究主要集中于文学批评领域，重点是主题、人物和写作技巧的文学分析。近年来这些语言现象也引起了语言学界的关注。但是，对这类语篇解读的认知诗学探究并不多见。我打算从认知诗学的角度阐述伍尔夫此类意识流语篇中人物意识的隐喻表征与合成，心理空间的架构，转换，及意义体系的建构等问题，从而引导读者领悟伍尔夫意识的丰富内涵，进而分析伍尔夫在作品中表现的女权主义及当时社会的一些社会问题。

5. 为了更好的进行**教学和科研领域**的探索，本人今年申请了国家留学基金委的项目，作为高级访问学者到赴英国剑桥大学英语系访学。本人此次剑桥大学英语系访学，机会非常难得，我一定会好好的珍惜，不辜负国家和学校对我的期望，抓紧在那里访学的分分秒秒，充分利用剑桥大学图书馆查阅资料并和顶尖教授积极交流，尽自己最大努力争取合作并发表 SCI、CSSCI 论文，或核心期刊，将关于大学英语教学改革和认知语言学的最新知识带回国内与同行分享。

6. 我计划获选后的三年间建设好一支大学英语教学模式改革团队，力争探索出一套全新型混合式大学英语教学模式，并争取建设好一门完整的在线课程。同时，在论文发表方面争取发表 CSSCI 论文 1-2 篇，或 SSCI 论文 1-2 篇或核心期刊 2-3 篇，另外力争在省级或国家级教学科研项目实现新的突破。

八、学校主管部门今后 3 年对推荐人选的培养计划和措施（与院(系、部)和推荐人选共同商定）

培 养 计 划	
培 养 措 施	

主管部门负责人签字_____

年 月 日

九、院（系、部）评议推荐组意见

组长签字_____年 月 日							
院（系、部） 评议推荐组人数		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数	

十、校评审委员会意见

评委会主任签字_____年 月 日							
评审委员会人数		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数	

十一、学校推荐意见

<p>校（院）长签字_____</p> <p>年 月 日</p>

十二、省教育厅专家评审组意见

<p>评审组长签字_____</p> <p>年 月 日</p>							
专家评审组人数		同意 人数		不同意 人 数		弃权 人数	

十三、省教育厅评审委员会意见

评委会主任签字_____						
年 月 日						
评委会人数		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数

十四、省教育厅审定意见

签字 _____
年 月 日